

令和5年度 東串良中学校グランドデザイン

学校教育目標

学びをいかし、
社会の変化に対
応できる生徒の
育成

校訓・目指す生徒像

- ・ **自覚**: 自覚を持って、精一杯学習に取り組む生徒
- ・ **規律**: 規律を重んじ、協力し合って集団生活の向上に努める生徒
- ・ **健康**: 心身ともに健康で、礼儀・奉仕・勤労を尊ぶ生徒

ひっくら魂
常に希望に燃え
自分から進んで本気で考え
他の人と助け合い励まし合って
全力を尽くして最後まで成し遂げる

目指す教師像

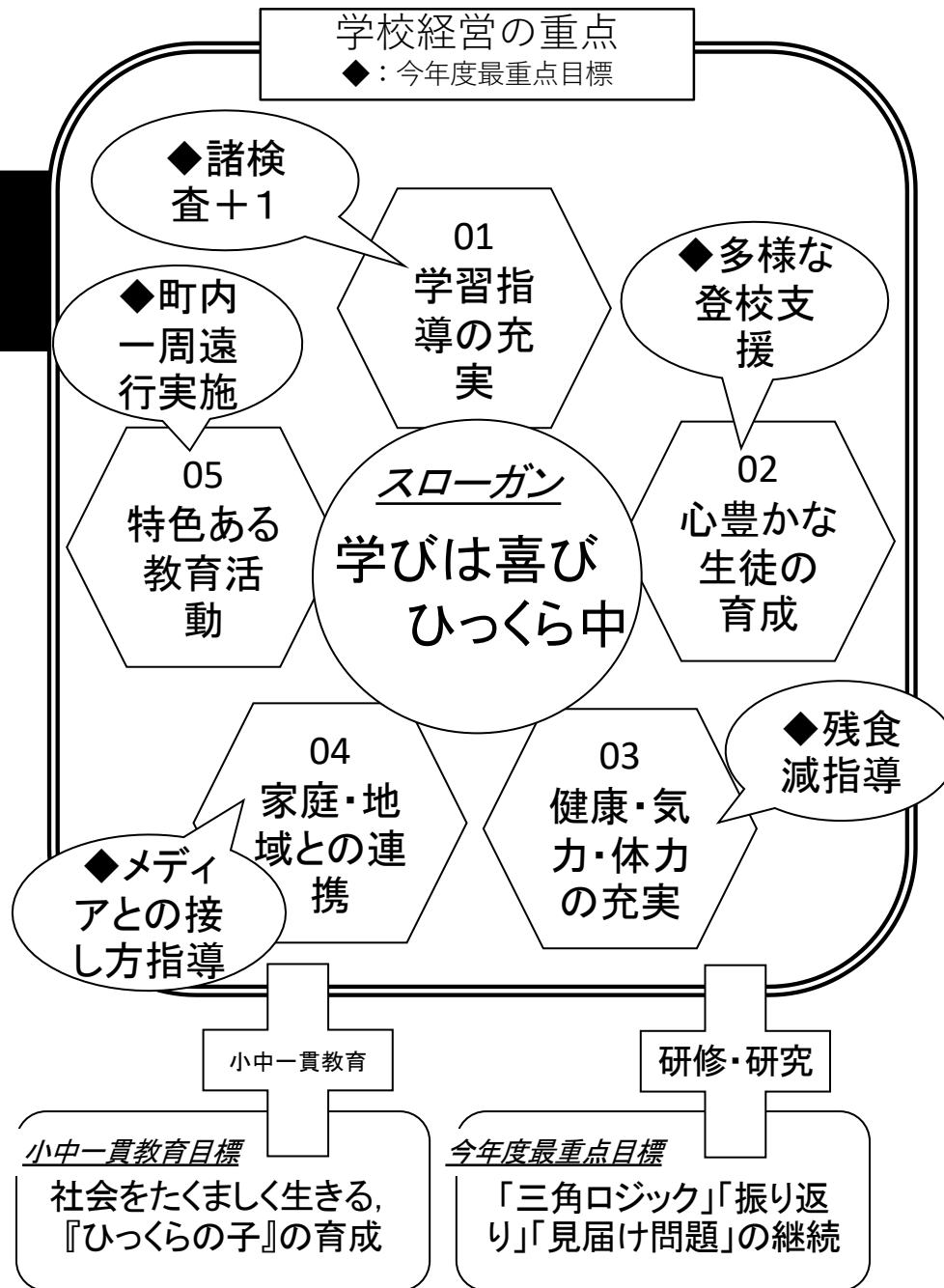
- ・ 生徒理解を深め、相互理解を図り、生徒と共に歩む生徒学び続ける教師
- ・ 創造性豊かな教育実践をもとに、生徒自ら学ぶ力をつけさせる教師
- ・ 教育公務員としての使命感に徹し、保護者や地域住民から信頼される教師
- ・ 常に研修に努め、連帯・協調して学校運営にあたる教師

目指す学校像

- ・ **学業指導**: 学ぶことの楽しさ、成就感を味わう学校
- ・ **環境教育**: ちりのない、美しく整った学校
- ・ **情操教育**: やる気に満ち、活力ある明るく礼儀正しい学校
- ・ **生徒指導**: 個がいかされ、みんな仲良く生活する学校
- ・ **特別活動**: 自治力があり、進んで実践する生徒に満ちた学校
- ・ **開かれた学校**: 家庭・地域との連携がとれている学校

学校経営の重点

◆：今年度最重点目標



01 学習指導の充実(◆諸検査+1)

- ・ 「授業の心得5か条」や授業における発表タイプなど、全教科において揃えるためにきまりを明文化する。
- ・ ICT等を活用し、授業展開の改善を図り、終末での振り返りやポストテスト、音読等の実施などの時間の確保に努める。
- ・ 「自学ノート」のさらなる充実を目指し、授業との関連した内容での実施に努める。

02 心豊かな生徒の育成(◆多様な登校支援)

- ・ 人権尊重の意識を高め、生活の基本的なこと(挨拶、「ありがとう」)を徹底させながら、人格を形成する指導を行う。
- ・ 生徒会や部活動など、生徒が自主的に取り組める環境を整え、リーダーの育成に努める。
- ・ 不登校・不登校傾向生徒への支援について、担任・学年部だけでなく、みんなで情報共有・行動していけるようにするために、管理職を中心とした体制づくりに努める。

03 健康・気力・体力の充実(◆残食減指導)

- ・ 感染症の感染拡大を防ぐために、新しい生活様式を再度確認し、徹底させる。
- ・ 学業や学校行事、部活動など自分で決めたことを最後までやり遂げる強い意志の育成に努める。
- ・ 「食」や「メディア」と「健康」との関わりについての啓発に努め、主体的に健康について考え、行動していける意識をもたせるために、残食0(ゼロ)を目指した指導を行う。

04 家庭・地域との連携(◆メディアとの接し方指導)

- ・ 小中一貫連携校としての9か年を見通した統一感のある発達段階に応じた生活習慣や学習習慣の確立を目指す。
- ・ 「学習の手引き」の内容を保護者へも知らせ、家庭での取組に協力をお願いし、共に育てる意識をもたせる(特に「メディアコントロール」)。
- ・ 教育委員会社会教育課と連携を図り、「地域学校協働活動」についての基盤をつくる。

05 特色ある教育活動の推進(◆町内一周遠行実施)

- ・ 学校・町の特色を活かした教育活動の計画・実施を進める。

小中一貫教育目標

社会をたくましく生きる、
『ひっくらの子』の育成

今年度最重点目標

「三角ロジック」「振り返り」「見届け問題」の継続