

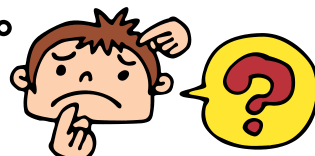
# 学習用タブレット端末の活用について

～保護者の皆様へ～



東串良町教育委員会では、町内の学校に通うお子さんに、**一人1台のタブレット端末**を配布しています。

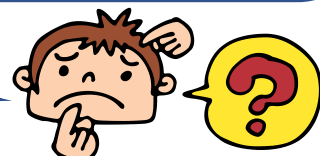
そもそも、なぜ「タブレット」なのですか？



令和元年（2019年）12月に文部科学省が発表した「**GIGAスクール構想**」の具体策として、配布されたものです。GIGAとは「**G**lobal and **I**nnovation **G**ateway for **A**ll」の略で、「すべての子どもたちに、世界につながる革新的な扉を」という意味が込められています。

当初は、何年かかけて進められる予定でしたが、奇しくも新型コロナウイルス感染症の拡大を機に、短期間で一気に配布されることとなりました。

タブレットを使って、どんな学習ができるのですか？



## 【学校では】

「ロイロノート・スクール」という学習アプリを使って、子どもたちが自分の考えをまとめたり、意見交換をして互いに高め合ったり、発表などの表現に活用したりしています。



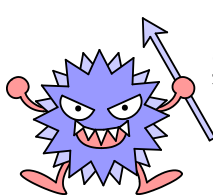
「シンキングツール」を使って、自分の考えをまとめている授業場面です。

（この他にも・・・）

- ◎ノート写真に撮って提出する。
- ◎跳び箱の得意な友達の動画を撮って、自分のフォーム改善に生かす。
- ◎教科書に載っている二次元バーコードを読み取って、参考資料を見る。
- ◎AIドリル（今後導入を検討）による個別最適な学びを進める。

## 【家では】

タブレットは主に学校の授業で使いますが、非常時などに子どもたちの学びを止めないために、持ち帰りができるようにしました。



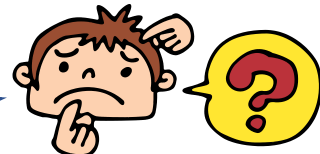
例えば、音読やリコーダーの宿題を家で記録（カメラ機能を使って録画）して先生に提出したり、予習や復習（授業の内容について自分の考えをまとめてくる等）をしたり、調べ学習に使ったりと、家庭学習にも活用できます。



どのような場面で、どのように活用するかについては、学級担任や教科担当の先生方の指示をよく聞いてください。

また、学校が作成する「タブレットの持ち帰りルール」を守って使ってください。

やっぱり、よくわかりません。なぜ、タブレットなの  
 でしょうか。タブレットがなくてもいいような気がする  
 のですが…



OECD（経済協力開発機構）が2018年（平成30年）に行った調査で、  
 日本の子どもたちが「教科の学習でデジ  
 タル機器を使う時間」は、参加国中**最下  
 位**という結果が出ました。

同じ調査において、「家庭（学校の  
 外）で、学校の勉強のためにインター  
 ネット上のサイトを見る」も**最下位**、  
 「コンピューターを使って宿題をする」  
 も**最下位**でした。

その一方で、「一人用ゲームで遊ぶ」  
 は**1位**、「ネット上でチャットをする」  
 も**1位**ということがわかりました。

【引用文献】

- ・「OECD生徒の学習到達度調査（PISA）  
 ～2018年調査補足資料～」国立教育政策研究所
- ・「まんがで知るデジタルの学び」前田康裕著（さくら社）

日本の子どもたちが教科の学習でデジタル機器を使う時間はOECDで最下位

国語	社会	数学	理科
デンマーク スウェーデン ニュージーランド オーストラリア アメリカ アイスランド フィンランド トルコ エストニア リトアニア チリ 韓国 OECD平均 スロバキア イタリア ラトビア スイス ポーランド ベルギー メキシコ ハンガリー イギリス スペイン チェコ アイルランド イスラエル ドイツ イギリス スロベニア ルクセンブルグ ギリシャ フランス 日本	デンマーク スウェーデン アイスランド トルコ リトアニア エストニア フィンランド ニュージーランド 韓国 アメリカ スペイン チリ OECD平均 ポーランド ラトビア ドイツ スイス イタリア スロバキア ハンガリー イギリス スロベニア フランス オーストラリア アイルランド ギリシャ ルクセンブルグ ベルギー チェコ スイス イスラエル スเปน 韓国 スロベニア ギリシャ ベルギー イスラエル	デンマーク オーストラリア アイスランド ニュージーランド アメリカ トルコ スウェーデン フィンランド リトアニア スロバキア チリ エストニア ラトビア フランス OECD平均 イタリア ポーランド メキシコ ドイツ イギリス ルクセンブルグ ハンガリー アイルランド ベルギー チェコ スイス イスラエル スเปน 韓国 スロベニア ギリシャ ベルギー 日本	デンマーク スウェーデン オーストラリア ニュージーランド アメリカ アイスランド トルコ エストニア 韓国 リトアニア ラトビア フィンランド フランス OECD平均 スロバキア チリ ドイツ ポーランド イスラエル イギリス イタリア スペイン ハンガリー スロベニア メキシコ アイルランド スイス チェコ ルクセンブルグ ギリシャ ベルギー 日本



日本の子どもたちにとって、スマートフォン・  
 タブレットなどのデジタル機器は、主に「遊びの  
 道具」になっていて、**世界と比べて大きな課題と  
 なっていたのです。**

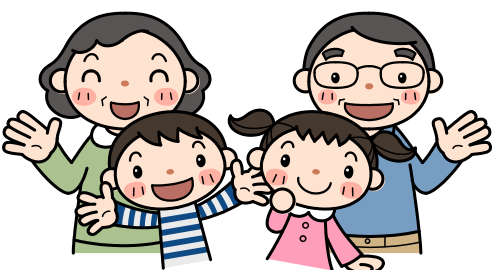


## GIGAスクール構想 が目指すもの

**デジタル機器を  
 「文房具」の一つとして  
 使える子どもを育てる！**

- 課題を発見する力
- 思考力・判断力・表現力
- 正しい情報を取り出す力

勉強のために ネット上の サイトを見る	コンピューター を使って 宿題をする	一人用ゲームで 遊ぶ	ネット上で チャットをする
メキシコ アメリカ オーストラリア デンマーク イギリス ニュージーランド ポーランド スウェーデン リトアニア ラトビア ギリシャ チリ エストニア イタリア OECD平均 フランス スペイン スロベニア ベルギー オーストリア ハンガリー チェコ ルクセンブルグ 韓国 スロバキア アイスランド アイルランド フィンランド スイス トルコ イスラエル 日本	デンマーク オーストラリア アメリカ ニュージーランド メキシコ イギリス スウェーデン ポーランド リトアニア ラトビア チリ OECD平均 トルコ エストニア ギリシャ フランス 韓国 スペイン スロバキア イタリア オーストリア ハンガリー アイスランド ルクセンブルグ スロベニア ベルギー チェコ スロバキア トルコ デンマーク アイスランド メキシコ オーストリア イスラエル 日本	日本 ギリシャ イタリア ハンガリー チリ アメリカ フランス フィンランド リトアニア ドイツ イギリス ニュージーランド OECD平均 ベルギー オーストラリア ルクセンブルグ ポーランド スペイン アイルランド エストニア スウェーデン スロベニア スイス ラトビア 韓国 チェコ スロバキア トルコ デンマーク アイスランド メキシコ オーストリア イスラエル	日本 韓国 アイルランド スペイン オーストリア ニュージーランド イギリス イタリア ルクセンブルグ エストニア チェコ ベルギー フィンランド ポーランド デンマーク オーストラリア スイス ギリシャ OECD平均 フランス ハンガリー チリ メキシコ ドイツ スウェーデン アメリカ スロベニア ラトビア トルコ スロバキア リトアニア アイスランド イスラエル



タブレット活用へのご理解とご協力を  
 よろしく願っています。